

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

наименование ОПОП

Б1.О.07.11

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Новая история стран Европы и Америки

Разработчик:
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардильева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России; основные закономерности и феномены истории России; ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.	оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам отечественной истории; сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории.	навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	- тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
Компетенция УК-5	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие	основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,		

	<p>современного общества на основе знания истории</p> <p>ИД-2УК-5</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>время; место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p>	<p>опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; основными навыками коммуникации с использованием полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

				Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Установите соответствие между странами и событиями, произошедшими в этих государствах:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Великобритания	А.	«Бостонское чаепитие»
Б.	Франция	Б.	создание ландвера и ландштурма
В.	Габсбургская держава	В.	Люблинская уния
Г.	Пруссия	Г.	восстание графа Аргайля и герцога Монмута
Д.	США	Д.	«Сто дней»
Е.	Речь Посполитая	Е.	«предмартовский период»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Расположите в хронологическом порядке события Английской революции XVII в.:

- а) «Славная революция» г) начало работы Долгого парламента
б) «Петиция о праве» д) «Бредская декларация»
в) протекторат О. Кромвеля е) индипендентская республика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями этих государств:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	
А.	Великобритания	А.	Л. Кошут
Б.	Пруссия	Б.	Р. Уолпол
В.	США	В.	Г. фон Шарнхорст
Г.	Венгрия	Г.	С. Адамс
Д.	Франция	Д.	К. В. Л. Меттерних
Е.	Австрия	Е.	Э. Ж. Сийес

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Какие из указанных ниже документов относятся к истории США (несколько ответов)?

- а) «Статьи Конфедерации» г) «Билль о правах»
б) «Декларация прав человека и гражданина» д) «Здравый смысл»

в) «Петиция о праве»

е) «Конституция 1793г.»

Ответ: _____

5. Выберите из предложенных вариантов ответа цели политики «большой дубинки», проводимой США на рубеже XIX – XX вв. (несколько пунктов):

- а) расширение колониальной экспансии в Азии
- б) активизацию борьбы против рабочего движения США
- в) получение США максимальных льгот для успешной торговли с Китаем
- г) грубое вмешательство во внутренние дела латиноамериканских государств
- д) расширение экспорта американской пшеницы в Европу
- е) успешная реализация «дипломатии каналов»

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	
А.	Великобритания	А.	Д. Мадзини
Б.	Германия	Б.	Т. Рузвельт
В.	США	В.	Х. Мольтке
Г.	Италия	Г.	эрцгерцог Франц Фердинанд
Д.	Франция	Д.	Б. Дизраэли
Е.	Австро-Венгрия	Е.	А. Тьер

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке основные события Первой мировой войны 1914-1918 гг.:

- а) «Верденская мясорубка»
- б) Сараевское убийство
- в) Перемирие в Компьени
- г) «Чудо на Марне»
- д) Вступление в войну Османской империи
- е) Вступление в войну Великобритании

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 9 классе изучаются на уроках всемирной истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Великобритания в Викторианскую эпоху
- б) Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
- в) Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги
- г) Французский театр эпохи классицизма.
- д) Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
- е) Противостояние османской экспансии в Европе

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Великой Французской революции XVIII в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос: «Великая ремонстрация» - это документ, связанный с революционными событиями в каком государстве?

Ответ: _____

12. В каком столетии (веке) он был создан?

Ответ: _____

13. С именем какого короля он был связан (кому был адресован)?

Ответ: _____

14. Каким вопросам была посвящена «Великая ремонстрация»?

Ответ: _____

15. Каков был ответ адресата «Великой ремонстрации» на данный документ?

Ответ: _____

16. Карикатура на какого британского (южноафриканского) политика и предпринимателя, деятель британского империализма представлена ниже? Какое направление внешней политики она высмеивает?



Ответ:

Политик и предприниматель: _____

Направление внешней политики: _____

17. К войне с какими двумя африканскими государствами привела в итоге британская экспансия о которой идет речь в карикатуре, приведенной в задании №16?

Ответ: _____

18. Назовите другие европейские государства участвовали в «драке за Африку» в конце XIX – начале XX вв.? Какой крупный международный кризис был спровоцирован этим соперничеством в 1898 г.?

Ответ:

Государства: _____

Кризис: _____

19. Марокканские кризисы, также являвшиеся этапными событиями «драки за Африку» (колониального раздела Африки) в конце XIX – начале XX вв. привели к обострению отношений между какими двумя европейскими государствами?

Ответ: _____

20. Что стало главной причиной колониального раздела Африки к концу XIX – началу XX вв.?

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тем, те, которые в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 9 классе, посвящены освещению проблемы колониального раздела Африки к концу XIX – началу XX вв. :

- а) Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)
- б) Британская колониальная империя; доминионы
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Завершение промышленного переворота
- д) Включение Германской империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
- е) Создание Священного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из работы «Очерки по истории революционного движения» и ответьте на вопрос: какое название получил процесс, описываемый в тексте?

«В Англии раньше, чем в других странах... крупное машинное производство вытеснило мелкое, основанное на ручном труде, сложились основные классы капиталистического общества - буржуазия и пролетариат, победил капиталистический способ производства... Меняется в Англии и структура производства - представители крупных торговых компаний скупают шерсть и организуют мануфактурное производство. Ремесленник-"цеховик", изготавливавший продукцию от начала и до конца, становится частью производственной цепочки, звенья которой (шерстобиты, чесальщики, прядильщики, ткачи) обеспечивают себя сырьем, материалами, станками и инструментами уже не самостоятельно. С ростом мануфактур в Англии развивается и собственная текстильная промышленность, экспорт шерсти, составлявший 9/10 всего экспорта в начале XVII века, заменяется вывозом сукна. Англия создает свой собственный торговый флот, образуются торговые компании, покупающие у правительства монопольное право на торговлю как внутри, так и вне страны...

В начале XVII века Англия все же была преимущественно аграрной страной - из 5,5 млн. чел населения 75% жило в деревнях. Однако 75% земель не принадлежало крестьянам. Еще Генрих VIII начал конфискацию церковных земель и распродажу их. А потом начались захваты дворянами общинных земель, "огораживание" их под пастбища, следствием чего стало обезземеливание крестьян, их обнищание и, разумеется, многочисленные бунты и восстания "черни".

Королевская власть была ликвидирована в результате гражданской войны начавшейся после попытки короля ввести новые налоги и отказа парламента удовлетворить королевские желания. 27 января 1649 года король Карл I был казнен. А в 1649 году парламент объявил Англию республикой.

Правда, через несколько десятилетий монархия была восстановлена. Но она была уже не "абсолютной", а "конституционной", то есть несколько урезанной в правах.

В результате ограничения прав монарха в определении политики Англии начинают участвовать представители торговой буржуазии, мануфактуристы, банкиры и финансисты. Новое дворянство и финансовая аристократия заинтересованы не в сохранении старых феодальных отношений, а в развитии капитализма.»

Ответ: _____

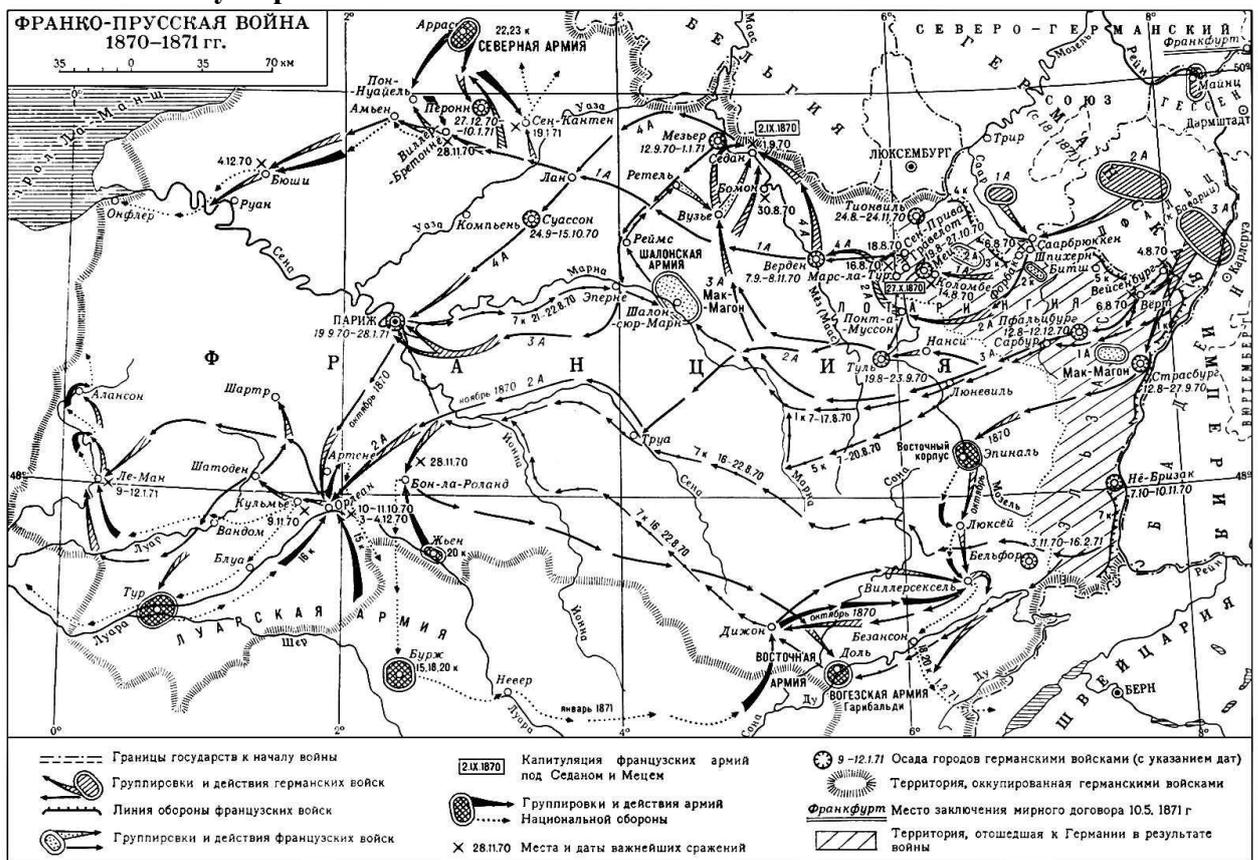
23. На основе данных из приведенного выше текста, выделите ключевые факторы, способствующие началу процесса, о котором идет речь в вопросе №22

Ответ: _____

24. Используя знания по истории и приведенный в задании №22 текст, попытайтесь ответить на вопрос: помимо указанных выше в документе факторов, какие существуют теории и точки зрения, относительно зарождения и складывания того процесса, который описан в приведенном выше документе

Ответ: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: какие две свои исторические провинции, отмеченные на карте Франция потеряла по итогам указанной на карте войны в пользу Германии?



Ответ: _____

26. Кто являлся Императором Франции (Императором французов) на момент начала указанной на карте выше войны?

Ответ: _____

27. В каком городе Франции во время этой войны было создано революционное правительство, которое Карл Маркс называл «первым государством диктатуры пролетариата»?

Ответ: _____

28. Какой политический деятель Франции возглавил исполнительную власть после падения Второй империи и подавил объявленное Карлом Марксом «первое государство диктатуры пролетариата»?

Ответ: _____

29. Дайте ответ на вопрос: почему во время войны, обозначенной на карте (см. вопрос № 25) у Франции не было союзников?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

№ задания	ответ	баллы
1	А-Г; Б-Д; В-Е; Г-Б; Д-А; Е-В	4
2	Г-Б-В-Д-А	4
3	А-Б; Б-В; В-Г; Г-А; Д-Е; Е-Д	4
4	А, Г	2
5	Г, Е	2
6	А-Д; Б-В; В-Б; Г-А; Д-Е; Е-Г	4
7	Б, Г, Е, Д, А, В	4
8	А, В, Д	4
9	Декларация прав человека и гражданина; Конституция 1791г.; Конституция 1793г.; Конституция 1795г., допускаются иные варианты ответа	4
10	8-й класс	2
11	Англия	2
12	XVII век (семнадцатое столетие)	2
13	Карл I Стюарт (допускается вариант Карл I, или Карл Стюарт)	2
14	Перечислялись злоупотребления королевской власти, 204 статьи, требовали введения ответственности королевских чиновников перед Парламентом, а не перед королем, допускаются иные формулировки ответа	6
15	Король дал обоснованный и аргументированный ответ на данный документ, который, тем не менее не устроил Парламент	2
16	Сесиль Родс (Родс), колониализм (колониальная экспансия) Великобритании	2
17	Англо-бурская война	2
18	Франция, Германия, Португалия, Бельгия, Фашодский кризис	4
19	Германия и Франция	2
20	Стремление завоевать новые сырьевые рынки и рынки сбыта	6

	своей продукции, развитие империализма в европейских странах, стремление удовлетворить свои геополитические амбиции и закрепить статус великих держав, допускаются иные формулировки ответа	
21	Б, Г	2
22	Промышленный переворот (индустриальная революция)	2
23	Завершение аграрной революции (огораживания, обезземеливание крестьян), бурный рост торговли, разделение труда в мануфактурах, начало складывания промышленной буржуазии, формирование мирового рынка, допускаются иные варианты ответа	6
24	Историки-марксисты ключевым фактором промышленного переворота считали первоначальное накопление капитала, современные ученые скорее склонны видеть главные причины промышленного переворота в формировании институтов, защищающих частную собственность и контрактные обязательства, в создании независимой и эффективной судебной системы, в формировании рынка земли (то есть торговля землей стала свободной и была освобождена от феодальных ограничений), широком применении наемного труда и в развитии финансовых рынков и науки, допускаются иные варианты ответа	6
25	Эльзас и Лотарингия	2
26	Наполеон III	2
27	Париж	2
28	Адольф Тьер	2
29	Это был результат непродуманной политики Наполеона III, которая рассорила его с большинством европейских государств (Англия опасалась конкуренции в колониальном вопросе, Австрия (Австро-Венгрия) была недовольна тем, что ее не поддержала Франция в борьбе с Пруссией, Россия хотела реванша за Крымскую войну, Италия была недовольна тем, что Франция не помогла ей завершить Рисорджименто), допускаются иные варианты ответа	6
30	Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных фильмов, допускаются иные варианты ответа	2

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Раздел I. Раннее Новое время в странах Европы и Америки.

1. Социально-экономические предпосылки английской буржуазной революции XVII в.
2. Назревание революционной ситуации в Англии 40-х гг. XVII в.
3. Роль пуритан в английской буржуазной революции XVII в.
4. Деятельность долгого парламента в конституционный период английской буржуазной революции XVII в.
5. Политическая программа левеллеров.
6. Диггеры - выразители интересов английских низов в буржуазной революции XVII в.
7. Реставрация Стюартов и переворот 1688г.
8. Нидерланды во второй половине XVII – XVIII вв.: англо-голландское соперничество, причины экономического упадка Нидерландов в XVIIIв.
9. Папство в XVII – XVIIIвв. Рост оппозиции против католической церкви. Ликвидация ордена иезуитов.
10. Франция в эпоху Людовика XIV: характеристика внешней политики.
11. Внутренняя политика Людовика XIV. Кольбертизм.
12. Государство Габсбургов в XVII-XVIII вв.
13. Семилетняя война 1756-1763гг.: причины, ход, итоги и значение.
14. Людовик XV и его эпоха.
15. Фридрих II как политический деятель и полководец.
16. Реформы в Иосифа II в габсбургском государстве во второй половине XVIIIв.
17. Социально-политическое положение английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость.
18. Причины обострения отношений между английскими колониями в Северной Америке и метрополией.
19. Роль народных масс в североамериканской революции.
20. Выработка и принятие конституции США 1787г.
21. Характеристика конституции Соединенных Штатов.
22. Положение крестьянства и буржуазии во Франции перед революцией конца XVIIIв.
23. Попытки реформ Тюрго и Неккера во Франции и причины их неудачи.
24. Культура стран Европы XVIIIв. Барокко и Рококо.
25. Промышленный переворот в Англии.
26. Вольтер о социальной роли религии.
27. Критика абсолютизма Шарлем Монтескье.
28. Теория общественного договора Жан Жака Руссо.
29. Людовик XVI как государственный деятель.
30. Борьба третьего сословия за превращение Генеральных штатов в Национальное собрание.
31. Характер якобинской диктатуры.
32. Кризис внутри якобинского блока к началу 1794г.
33. Влияние идей Великой французской буржуазной революции конца XVIIIв. на творчество Ж. Л. Давида.
34. Социальные идеи «заговора во имя равенства».
35. Теория утопического социализма Сен-Симона.
36. Трансформация политической системы Франции в 1789-1804 гг.
37. Наполеон Бонапарт как полководец.
38. Наполеон Бонапарт как политический и государственный деятель.
39. Причины поражения Австрии в ходе революционных и наполеоновских войн с Францией в конце XVIII – начале XIX в.
40. Пруссия в наполеоновских войнах. Роль короля Фридриха-Вильгельма III и фельдмаршала Г. Л. Блюхера в истории Пруссии начала XIX в.
41. Поход наполеоновских войск в Россию по мемуарам А. Колленкура.

42. А. Веллингтон как полководец и государственный деятель.
43. Культура Европы первой половины XIX в. Ампи́р, второе Рококо.
44. Экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX в. Возвышение торгово-промышленного класса.
45. Причины и значение парламентской реформы 1832 г. в Англии.
46. Возникновение чартистского движения в Англии.
47. Течения в чартистском движении.
48. Июльская революция 1830 г. во Франции: причины, ход, итоги и последствия.
49. Февральская революция 1848 г. во Франции: причины, ход, итоги и последствия.
50. Внешняя политика Франции в эпоху Наполеона III.
51. Внутренняя политика второй республики и второй империи во Франции (1848-1870 гг.).
52. Наполеон III как государственный деятель.
53. Причины революции 1848-1849 гг. в Германии.
54. Национальный и аграрный вопросы в венгерской революции 1848-1849 гг.
55. Национальное движение в Италии в 30-60-е гг. XIX в.
56. Роль Джузеппе Гарибальди в объединении Италии.
57. Особенности экономического и политического развития северных и южных штатов США в первой половине XIX в.
58. Аболиционизм в США в середине XIX в.
59. Причины гражданской войны в США 1861-1865 гг.
60. Итоги гражданской войны в США 1861-1865 гг.
61. Изучение первого периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе

Раздел II. Эпоха промышленного переворота и монополистического развития капитализма в странах Европы и Америки.

1. Создание Германской империи.
2. Причины франко-прусской войны 1870-1871 гг.
3. Парижская коммуна и П. Л. Лавров.
4. Парижская коммуна и Россия.
5. А. Тьер как политический деятель.
6. Рабочее движение Франции во второй половине XIX века.
7. Партии и профсоюзы Франции к началу XX века.
8. Франко-русское сближение в конце XIX в.
9. Колониальная политика Франции в конце XIX в.
10. «Дело Дрейфуса» и его воздействие на политическую жизнь Франции конца XIX – начала XX века.
11. «Прекрасная эпоха» во Франции: социально-экономическая ситуация в стране в конце XIX – начале XX века.
12. Экономическое развитие Германии в 80-90-е гг. XIX в.
13. Начало колониальных захватов Германии в конце XIX в.
14. «Военные тревоги» в Европе в 70-80-е гг. XIX в.
15. Роль О. Фон Бисмарка в объединении Германии.
16. Образование Пангерманского союза и идеология пангерманизма.
17. Королева Виктория и ее роль в британской истории середины XIX – начала XX века.
18. Британская политика в Южной Африке в конце XIX в.
19. С. Родс и его роль в создании английской колониальной империи в Африке в кон. XIX
20. Истоки англо-бурской войны.
21. Англо-бурская война и английское общество.
22. Образование лейбористской партии.
23. Английская колониальная история, ее творцы и идеологи.

24. Общественно-политическая жизнь Италии на рубеже XIX – XX вв
25. Основные тенденции в культуре стран Западной Европы в конце XIX – начале XX века. Импрессионизм, Модерн.
26. Складывание Тройственного союза.
27. Нарастание кризисных явлений в Австро-Венгрии. Причины и предпосылки будущего распада Империи Габсбургов.
28. Образование Антанты.
29. Испано-американская война и американское общество.
30. США и проблема Панамского канала.
31. Политика США в странах Латинской Америки в конце XIX – начале XX века.
32. Международные кризисы и конфликты начала XX в.
33. Пацифизм в Европе рубежа XIX – XX вв. Роль Гаагской мирной конференции 1899г. в попытках демилитаризации Европы.
34. Особенности германского империализма и милитаризма.
35. Англо-германские противоречия по вопросу о строительстве военного флота.
36. Вильгельм II как государственный деятель.
37. Июльский кризис 1914г.
38. «Чудо на Марне» 1914г. – случайность или закономерность?
39. Технические аспекты первой мировой войны и их влияние на ход боевых действий.
40. Характеристика кампании 1916г. на Западном фронте: «Верденская мясорубка» и сражение на Сомме.
41. Сербия и Черногория в первой мировой войне.
42. Место и роль Италии в истории первой мировой войны.
43. Великий Ютландский скандал: победа или поражение Великобритании?
44. Причины вступления США в Первую мировую войну.
45. Экономические и социальные итоги Первой мировой войны.
46. Изучение второго периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворитель</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические

но/менее 4 баллов	ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--------------------------	--

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные

	погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Удовлетворительно/ 4-7 баллов	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет завершенный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
Неудовлетворительно/менее 4 баллов	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершенный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое</p>

	количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
--	---

3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения; - материал самостоятельной работы выполнен полностью.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций; - не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям; - аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения; - большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.
<i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - самостоятельная работа выполнена частично.
<i>Неудовлетворительно/ менее 4 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений; - самостоятельная работа не выполнена

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

Экзамен в случае если обучающийся набрал менее 60 баллов также сдается по заранее озвученным вопросам.

1. Вопросы к зачету

1. Новая история Европы и Америки: понятие, периодизация, историческое, экономическое и социальное содержание эпохи.
2. Европа к началу Нового времени.
3. Развитие Англии в первой половине XVII в. Предпосылки, причины и этапы Английской революции.
4. Характеристика этапов Английской революции.
5. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. «Славная революция» 1688 г.
6. Англия в XVIII веке: характеристика внутренней и внешней политики.
7. Социально-экономическое развитие Великобритании в XVIII в. Промышленный переворот.
8. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в.
9. Внешняя и колониальная политика Великобритании в первой половине XIX века.
10. Франция при Людовике XIV. Характеристика политики кольбертизма.
11. Упадок французского абсолютизма в эпоху Людовика XV.

12. Великая Французская революция: хронологические рамки, внутренняя периодизация, предпосылки, причины, характер, историография.
13. Общая характеристика основных этапов Великой Французской революции: от созыва Генеральных Штатов до падения Директории. (→ СМ).
14. Внешняя политика Франции в конце XVIII в. Революционные войны 1792-1799 гг.
15. Внутриполитическое развитие Франции в годы консульства и Первой Империи.
16. Наполеоновские войны 1804-1815 гг.
17. Франция в первой половине XIX в. Реставрация Бурбонов, Июльская монархия 1830-1848гг.
18. Английские колонии в Северной Америке в XVII – XVIII вв.: предпосылки и причины североамериканской революции.
19. Война за независимость 1775-1783 гг. и образование Северо-Американских Соединенных Штатов.
20. Становление политической системы Северо-Американских Соединенных Штатов.
21. Империя Габсбургов в XVII – первой половине XVIII в.
22. Политическое и экономическое развитие габсбургского государства во второй половине XVIII в.
23. Австрийская Империя в первой половине XIX в.
24. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.
25. Германские государства в XVII – конце XVIII в.
26. Бранденбург-Пруссия в XVII – первой половине XVIII в.
27. Пруссия в эпоху Фридриха II Великого.
28. Пруссия в эпоху революционных и наполеоновских войн.
29. Германия в первой половине XIX в. Характеристика революции 1848-1849 гг.
30. Кризис и ликвидация Речи Посполитой (XVII – XVIII вв.). Борьба польского народа за национальное освобождение в первой половине XIX в.
31. Изучение первого периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе

2. Вопросы к экзамену

1. Вторая республика во Франции.
2. Вторая империя во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Наполеона III.
3. Франко-прусская война 1870-1871гг. и установление Третьей республики во Франции.
4. Политическая борьба во Франции после установления Третьей республики. Парижская коммуна.
5. Франция после крушения Парижской коммуны. Характеристика конституции 1875г.
6. Политический кризис третьей республики. Заговор Буланже, панамская афера и дело Дрейфуса.
7. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX века.
8. Социальные движения и политическая борьба во Франции в конце XIX – начале XX столетия.
9. Внешняя и колониальная политика третьей республики на рубеже XIX – XX веков.
10. Борьба Пруссии за объединение Германии.
11. Внутриполитическое развитие Германии в 1871-1918гг.
12. Внешняя и колониальная политика Германии на рубеже XIX – XX веков.
13. Социально-экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX века.
14. Рабочее движение в Германии.
15. Внутриполитическое развитие Великобритании во второй половине XIX столетия. Избирательные реформы 1867 и 1884-1885гг.

16. Кризис британского парламентаризма в начале XX века. Образование лейбористской партии. Парламентская реформа 1911г.
17. Экономическое развитие Британской империи во второй половине XIX – начале XX века.
18. Внешняя и колониальная политика Великобритании во второй половине XIX – начале XX столетия.
19. Англо-бурская война 1899-1901гг.
20. Причины, предпосылки и основные этапы Гражданской войны 1861-1865гг. в Северо-Американских Соединенных штатах.
21. Итоги Гражданской войны в САСШ и реконструкция Юга.
22. Экономическое развитие САСШ в конце XIX – начале XX века.
23. Рабочее и фермерское движение в САСШ. Зарождение АФТ.
24. Внешняя политика САСШ на рубеже XIX – XX веков.
25. Италия во второй половине – конце XIX в. Характеристика внутренней и внешней политики Ф. Криспи.
26. Италия в начале XX века. «Эра Джолитти» и ее характеристика.
27. Австро-Венгрия во второй половине XIX – начале XX века. Противоборство сил интеграции и дезинтеграции
28. Международные отношения в Европе на рубеже XIX – XX столетий. Оформление Тройственного союза и Антанты.
29. Предпосылки и причины первой мировой войны. Соотношение сил сторон к началу боевых действий.
30. Характеристика боевых действий начального периода первой мировой войны 1914-1915 гг.
31. Ход боевых действий в 1916г. «Верденская мясорубка», битва на Сомме и Ютландское морское сражение.
32. Боевые действия на завершающем этапе войны. Вступление США в первую мировую войну.
33. Последствия, итоги и значение первой мировой войны. Изменения политической карты Европы после окончания военных действий
34. Развитие буржуазного конституционализма в Европе XIX века.
- 35 Особенности политических доктрин во второй половине XIX – начале XX столетия.
36. Социалистическое движение во второй половине XIX – начале XX века.
37. Первый и Второй Интернационалы.
38. Женские общественные организации и движения второй половине XIX – начала XX столетия.
39. Изучение второго периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе.

Критерий ответа на вопрос к экзамену	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение	0-1

использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
Итого	10

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания в двух вариантах.*

Комплект заданий диагностической работы

Тест (90 минут выполнение)

Вариант I.

1. Установите соответствие между странами и документами или организациями, созданными в этих государствах:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Англия	А.	«Декларация независимости»
Б.	Пруссия	Б.	Ольмюцкая конституция
В.	Речь Посполитая	В.	«Великая реконструкция»
Г.	Австрия	Г.	Таурогенская конвенция
Д.	США	Д.	«Декларация прав человека и гражданина»
Е.	Франция	Е.	Барская конфедерация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Расставьте в хронологическом порядке события Великой Французской революции:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| а) падение якобинской диктатуры | г) начало работы Конвента |
| б) созыв Генеральных штатов | д) взятие народом Бастилии |
| в) попытки реформ Тюрго и Нэккера | е) казнь Людовика XVI |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями этих государств:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	
А.	Франция	А.	Ж. Лафайет
Б.	Великобритания	Б.	Н. Фуке
В.	Пруссия	В.	Ф. Штадион
Г.	Речь Посполитая	Г.	Р. Каспри
Д.	Габсбургская держава	Д.	К. фон Штейн
Е.	США	Е.	Генрих Валуа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Какие из указанных ниже документов относятся к истории Франции (несколько ответов)?

- | | |
|--|---------------------------|
| а) «Статьи Конфедерации» | г) «Билль о правах» |
| б) «Декларация прав человека и гражданина» | д) «Конституция 1791г.» |
| в) «Петиция о праве» | е) «Великая ремонстрация» |

Ответ: _____

5. Выберите из предложенных вариантов ответа основополагающие причины начала промышленного переворота в Англии в XVIII в. (несколько пунктов):

- а) сужение внутреннего рынка
- б) активная колониальная политика Англии
- в) слияние банковского и промышленного капиталов
- г) завершение аграрной революции
- д) изобретение паровой машины
- е) образование широкого рынка свободной рабочей силы

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Франция	А.	Д. Гарибальди
Б.	Великобритания	Б.	Франц Иосиф I
В.	США	В.	Л. Гамбетта
Г.	Австро-Венгрия	Г.	У. Гладстон
Д.	Италия	Д.	Э. Джонсон
Е.	Германия	Е.	Б. фон Бюлов

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке основные вехи объединения Германии вокруг Пруссии:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| а) Германский таможенный союз | г) война с Данией |
| б) Германская империя | д) война с Францией |
| в) война с Австрией | е) Северогерманский союз |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 7 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Великобритания в Викторианскую эпоху
- б) Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
- в) Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги
- г) Французский театр эпохи классицизма.
- д) Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
- е) Противостояние османской экспансии в Европе

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Североамериканской революции XVIII в. (Войны за Независимость США гг.), которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связан такой документ, как Прагматическая санкция?

Ответ: _____

12. В каком столетии (веке) он был создан?

Ответ: _____

13. С именами каких правителей государства, которого касался данный документ, он был связан?

Ответ: _____

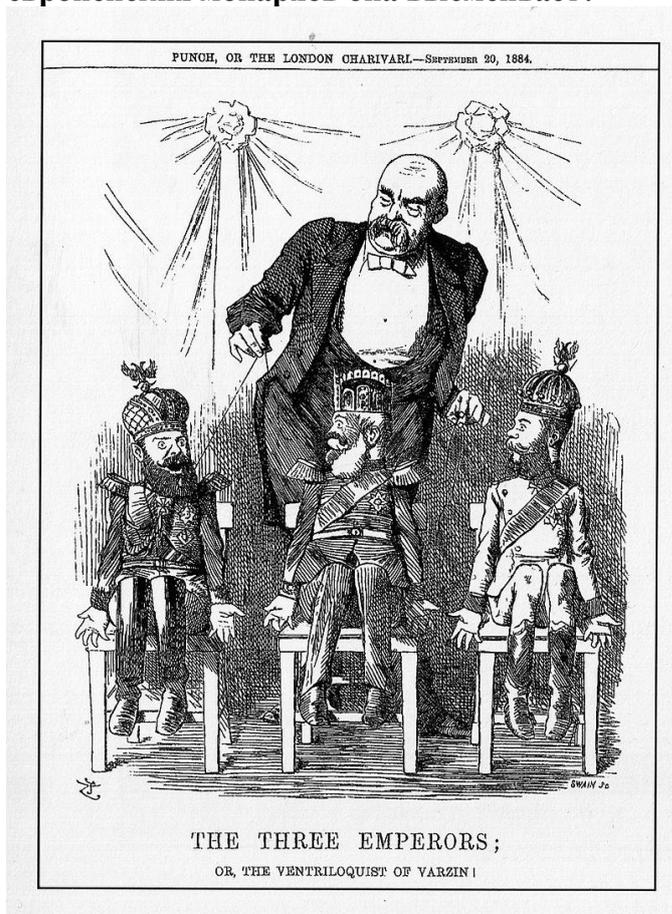
14. Каким ключевым вопросам была посвящена Прагматическая санкция?

Ответ: _____

15. Какая война в Европе стала следствием отказа ряда европейских государей признавать Прагматическую санкцию?

Ответ: _____

16. Карикатура на какого политического деятеля представлена ниже? Какой союз европейских монархов она высмеивает?



Ответ:

Политический деятель: _____

Союз: _____

17. В каком году был подписан данный союз, о котором идет речь в представленной выше, в задании №16, карикатуре?

Ответ: _____

18. Назовите страны, входившие в этот союз и императоров, его подписавших:

Ответ:

Страны: _____

Императоры: _____

19. Укажите, какие два военно-политических альянса в Европе пришли в конце XIX – начале XX вв. на смену союзу, обозначенному на карикатуре:

Ответ: _____

20. Почему указанный на карикатуре Союз распался по итогам русско-турецкой войны 1877-1878гг.?

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тему, которая в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 9 классе, посвящена освещению истории создания Союза Трех императоров:

- а) Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)
- б) Британская колониальная империя; доминионы
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Завершение промышленного переворота
- д) Включение Германской империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
- е) Создание Священного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из работы К. Маркса и Ф. Энгельса и ответьте на вопрос: какое название получил процесс, описываемый в тексте?

«Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для подымающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.

Прежняя феодальная, или цеховая, организация промышленности более не могла удовлетворить спроса, возраставшего вместе с новыми рынками. Место ее заняла мануфактура. Цеховые мастера были вытеснены промышленным средним сословием; разделение труда между различными корпорациями исчезло, уступив место разделению труда внутри отдельной мастерской.

Но рынки все росли, спрос все увеличивался. Удовлетворить его не могла уже и мануфактура. Тогда пар и машина произвели революцию в промышленности. Место мануфактуры заняла современная крупная промышленность, место промышленного среднего сословия заняли миллионеры-промышленники, предводители целых промышленных армий, современные буржуа.

Крупная промышленность создала всемирный рынок, подготовленный открытием Америки. Всемирный рынок вызвал колоссальное развитие торговли, мореплавания и средств сухопутного сообщения. Это в свою очередь оказало воздействие на расширение промышленности, и в той же мере, в какой росли промышленность, торговля, мореплавание, железные дороги, развивалась буржуазия, она увеличивала свои капиталы и оттесняла на задний план все классы, унаследованные от средневековья».

Ответ: _____

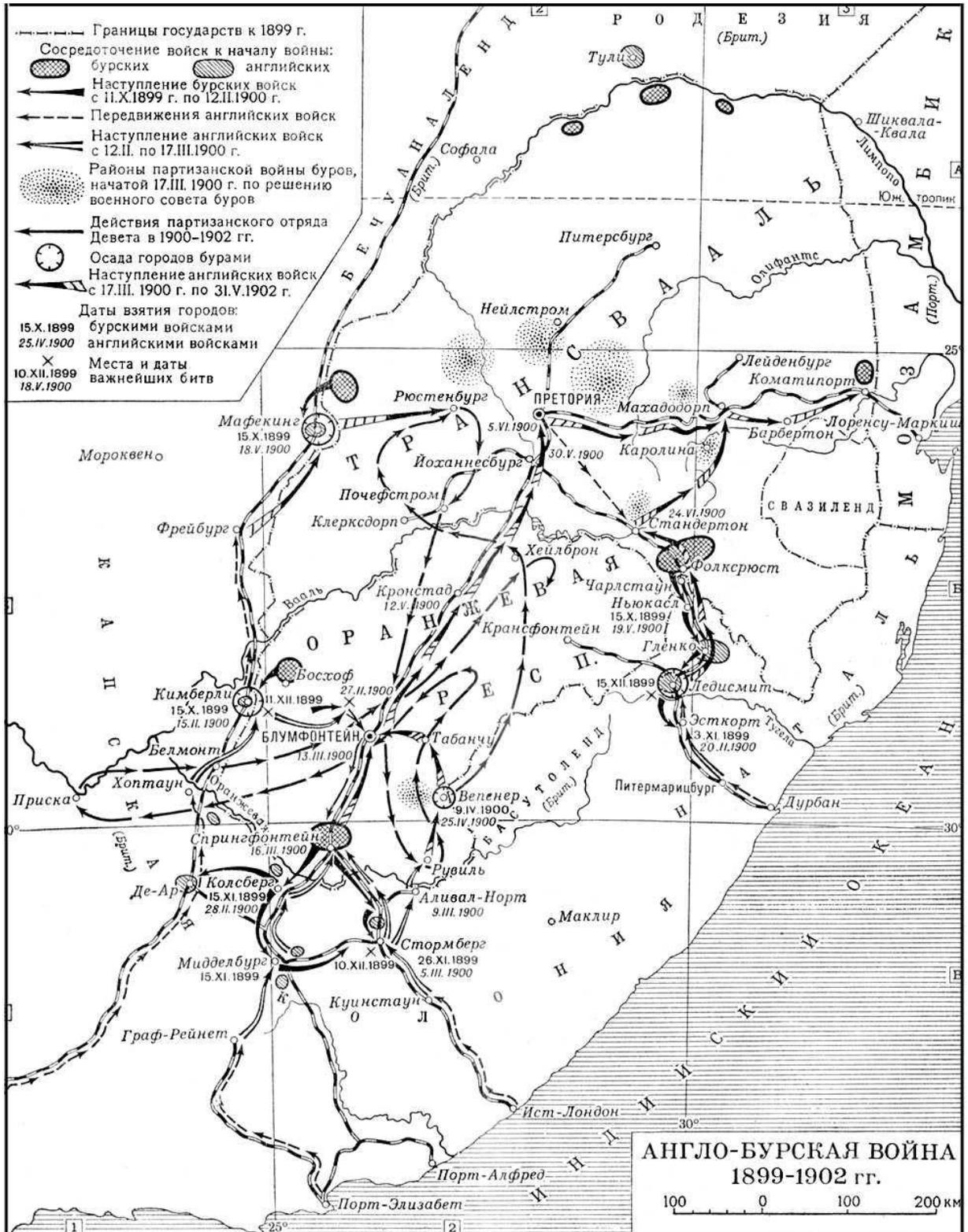
23. На основе данных из приведенного выше текста, выделите ключевые факторы, способствующие началу процесса, о котором идет речь в вопросе №22

Ответ: _____

24. Используя знания по истории и приведенный в задании №22 текст, попытайтесь ответить на вопрос: помимо указанных выше в документе факторов, какие существуют теории и точки зрения, относительно тех модернизационных процессов, которые описаны в приведенном выше документе

Ответ: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: какие два бурских государства в Южной Африке вели войну с Великобританией в указанный период?



Ответ: _____

26. Кто являлся монархом в Великобритании на момент начала указанной на карте выше войны?

Ответ: _____

27. Какое название в 1910г. получил Доминион, образованный на территории двух бурских республик и британских владений, окружающих их?

Ответ: _____

28. Какой британский (южноафриканский) политик и предприниматель, деятель британского империализма, основатель кампании «De Beers» считается организатором английской колониальной экспансии в Южной Африке и виновником начала войны с бурскими республиками?

Ответ: _____

29. Каковы были главные причины войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

Вариант II

1. Установите соответствие между странами и событиями, произошедшими в этих государствах:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Великобритания	А.	«Бостонское чаепитие»
Б.	Франция	Б.	создание ландвера и ландштурма
В.	Габсбургская держава	В.	Люблинская уния
Г.	Пруссия	Г.	восстание графа Аргайля и герцога Монмута
Д.	США	Д.	«Сто дней»
Е.	Речь Посполитая	Е.	«предмартовский период»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Расположите в хронологическом порядке события Английской революции XVII в.:

- а) «Славная революция» г) начало работы Долгого парламента
б) «Петиция о праве» д) «Бредская декларация»
в) протекторат О. Кромвеля е) индипендентская республика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями этих государств:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	
А.	Великобритания	А.	Л. Кошут
Б.	Пруссия	Б.	Р. Уолпол
В.	США	В.	Г. фон Шарнхорст
Г.	Венгрия	Г.	С. Адамс
Д.	Франция	Д.	К. В. Л. Меттерних
Е.	Австрия	Е.	Э. Ж. Сийес

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Какие из указанных ниже документов относятся к истории США (несколько ответов)?

- | | |
|--|-------------------------|
| а) «Статьи Конфедерации» | г) «Билль о правах» |
| б) «Декларация прав человека и гражданина» | д) «Здравый смысл» |
| в) «Петиция о праве» | е) «Конституция 1793г.» |

Ответ: _____

5. Выберите из предложенных вариантов ответа цели политики «большой дубинки», проводимой США на рубеже XIX – XX вв. (несколько пунктов):

- а) расширение колониальной экспансии в Азии
- б) активизацию борьбы против рабочего движения США
- в) получение США максимальных льгот для успешной торговли с Китаем
- г) грубое вмешательство во внутренние дела латиноамериканских государств
- д) расширение экспорта американской пшеницы в Европу
- е) успешная реализация «дипломатии каналов»

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	
А.	Великобритания	А.	Д. Мадзини
Б.	Германия	Б.	Т. Рузвельт
В.	США	В.	Х. Мольтке
Г.	Италия	Г.	эрцгерцог Франц Фердинанд
Д.	Франция	Д.	Б. Дизраэли
Е.	Австро-Венгрия	Е.	А. Тьер

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке основные события Первой мировой войны 1914-1918 гг.:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) «Верденская мясорубка» | г) «Чудо на Марне» |
| б) Сараевское убийство | д) Вступление в войну Османской империи |
| в) Перемирие в Компьени | е) Вступление в войну Великобритании |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 9 классе изучаются на уроках всемирной истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Великобритания в Викторианскую эпоху
- б) Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
- в) Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги
- г) Французский театр эпохи классицизма.
- д) Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
- е) Противостояние османской экспансии в Европе

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Великой Французской революции XVIII в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос: «Великая ремонстрация» - это документ, связанный с революционными событиями в каком государстве?

Ответ: _____

12. В каком столетии (веке) он был создан?

Ответ: _____

13. С именем какого короля он был связан (кому был адресован)?

Ответ: _____

14. Каким вопросам была посвящена «Великая ремонстрация»?

Ответ: _____

15. Каков был ответ адресата «Великой ремонстрации» на данный документ?

Ответ: _____

16. Карикатура на какого британского (южноафриканского) политика и предпринимателя, деятель британского империализма представлена ниже? Какое направление внешней политики она высмеивает?



Ответ:

Политик и предприниматель: _____

Направление внешней политики: _____

17. К войне с какими двумя африканскими государствами привела в итоге британская экспансия о которой идет речь в карикатуре, приведенной в задании №16?

Ответ: _____

18. Назовите другие европейские государства участвовали в «драке за Африку» в конце XIX – начале XX вв.? Какой крупный международный кризис был спровоцирован этим соперничеством в 1898 г.?

Ответ:

Государства: _____

Кризис: _____

19. Марокканские кризисы, также являвшиеся этапными событиями «драки за Африку» (колониального раздела Африки) в конце XIX – начале XX вв. привели к обострению отношений между какими двумя европейскими государствами?

Ответ: _____

20. Что стало главной причиной колониального раздела Африки к концу XIX – началу XX вв.?

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тем, те, которые в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 9 классе, посвящены освещению проблемы колониального раздела Африки к концу XIX – началу XX вв. :

- а) Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)
- б) Британская колониальная империя; доминионы
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Завершение промышленного переворота
- д) Включение Германской империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
- е) Создание Священного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из работы «Очерки по истории революционного движения» и ответьте на вопрос: какое название получил процесс, описываемый в тексте?

«В Англии раньше, чем в других странах... крупное машинное производство вытеснило мелкое, основанное на ручном труде, сложились основные классы капиталистического общества - буржуазия и пролетариат, победил капиталистический способ производства... Меняется в Англии и структура производства - представители крупных торговых компаний скупают шерсть и организуют мануфактурное производство. Ремесленник-"цеховик", изготавливавший продукцию от начала и до конца, становится частью производственной цепочки, звенья которой (шерстобиты, чесальщики, прядильщики, ткачи) обеспечивают себя сырьем, материалами, станками и инструментами уже не самостоятельно. С ростом мануфактур в Англии развивается и собственная текстильная промышленность, экспорт шерсти, составлявший 9/10 всего экспорта в начале XVII века, заменяется вывозом сукна. Англия создает свой собственный торговый флот, образуются торговые компании, покупающие у правительства монопольное право на торговлю как внутри, так и вне страны...

В начале XVII века Англия все же была преимущественно аграрной страной - из 5,5 млн. чел населения 75% жило в деревнях. Однако 75% земель не принадлежало крестьянам. Еще Генрих VIII начал конфискацию церковных земель и распродажу их. А потом начались захваты дворянами общинных земель, "огораживание" их под пастбища, следствием чего стало обезземеливание крестьян, их обнищание и, разумеется, многочисленные бунты и восстания "черни".

Королевская власть была ликвидирована в результате гражданской войны начавшейся после попытки короля ввести новые налоги и отказа парламента удовлетворить королевские желания. 27 января 1649 года король Карл I был казнен. А в 1649 году парламент объявил Англию республикой.

Правда, через несколько десятилетий монархия была восстановлена. Но она была уже не "абсолютной", а "конституционной", то есть несколько урезанной в правах.

В результате ограничения прав монарха в определении политики Англии начинают участвовать представители торговой буржуазии, мануфактуристы, банкиры и финансисты. Новое дворянство и финансовая аристократия заинтересованы не в сохранении старых феодальных отношений, а в развитии капитализма.»

Ответ: _____

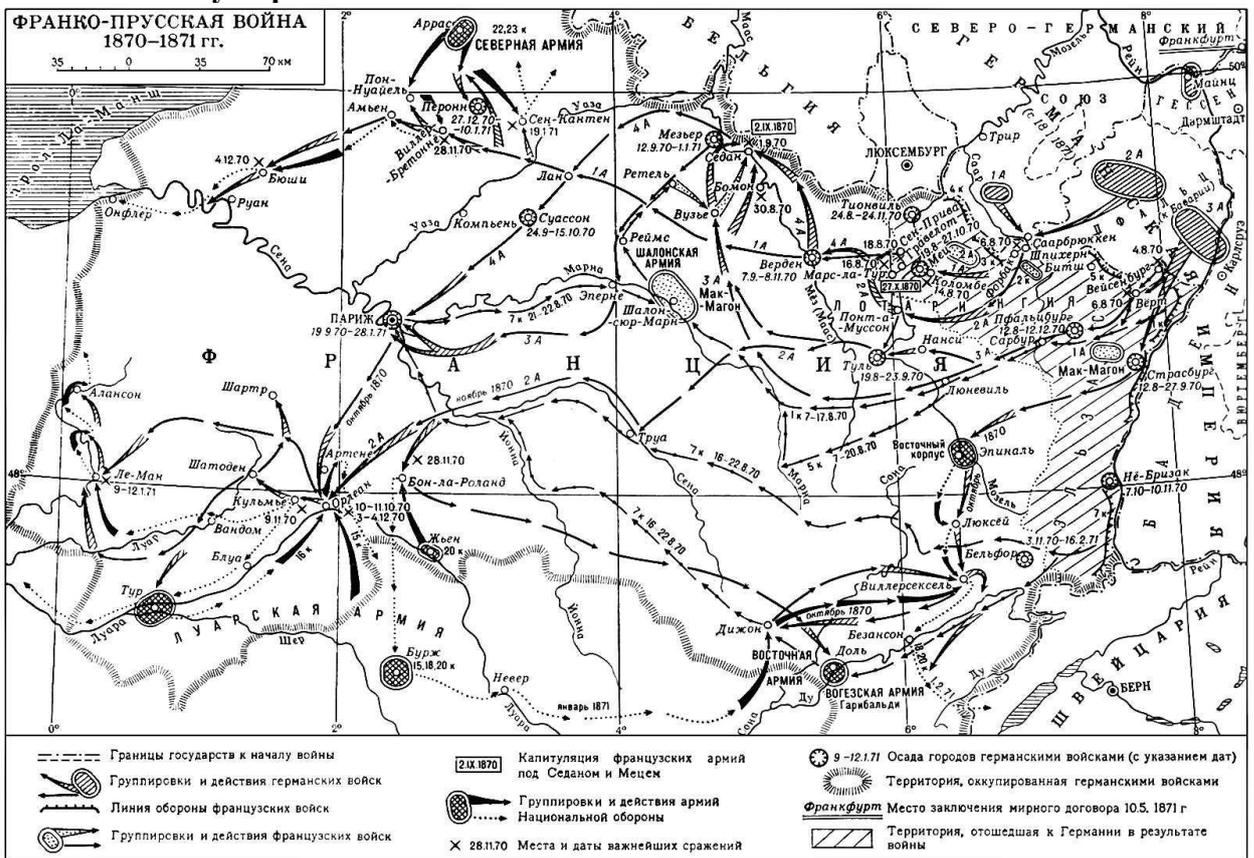
23. На основе данных из приведенного выше текста, выделите ключевые факторы, способствующие началу процесса, о котором идет речь в вопросе №22

Ответ: _____

24. Используя знания по истории и приведенный в задании №22 текст, попытайтесь ответить на вопрос: помимо указанных выше в документе факторов, какие существуют теории и точки зрения, относительно зарождения и складывания того процесса, который описан в приведенном выше документе

Ответ: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: какие две свои исторические провинции, отмеченные на карте Франция потеряла по итогам указанной на карте войны в пользу Германии?



Ответ: _____

26. Кто являлся Императором Франции (Императором французов) на момент начала указанной на карте выше войны?

Ответ: _____

27. В каком городе Франции во время этой войны было создано революционное правительство, которое Карл Маркс называл «первым государством диктатуры пролетариата»?

Ответ: _____

28. Какой политический деятель Франции возглавил исполнительную власть после падения Второй империи и подавил объявленное Карлом Марксом «первое государство диктатуры пролетариата»?

Ответ: _____

29. Дайте ответ на вопрос: почему во время войны, обозначенной на карте (см. вопрос № 25) у Франции не было союзников?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
Вопросы 8, 9, 10, 21, 30